MANUAL DO ALUNO

CURSO DE PEDAGOGIA

NA MODALIDADE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

SUMÁRIO

1	A Faculdade Itecne	03
2	Missão, Visão e Valores do Grupo Educacional Itecne	06
3	Base Legal	07
4	O curso de Pedagogia	08
5	Objetivos dos Curso	09
6	Perfil Profissional do Egresso	11
7	Estrutura Curricular	12
8	Atividades Práticas de Ensino	17
9	Estágio Curricular Supervisionado	18
10	Atividades Complementares	23
11	Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)	24
12	Sistema de Avaliação	26
13	Atendimento ao Aluno	30
14	Tutoria	30
15	Equipe	31
16	Material Didático Institucional	34
17	Mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes	39
18	Comissão Própria de Avaliação – C.P.A	41
19	Ouvidoria	42
20	Acesso à Documentação	42
21	Tratamento Especial	47
22	Como estudar no Ensino a Distância	47
23	Normas para formatação de Artigo	51

1 - A FACULDADE ITECNE

A iniciativa de dotar a cidade de Cascavel com uma instituição de ensino superior não surgiu por acaso. A determinação que levou o Grupo Gestor a idealizar e propor a continuidade de sua ação pedagógica desenvolvida na Pós-Graduação *Lato Sensu*, em cursos de Especialização, mediante a aquisição da Faculdade Harpa de Cascavel, originou-se de uma atitude ponderada, amadurecida ao longo de duas décadas de trabalho com a formação de jovens e adultos, no ensino fundamental, no ensino médio, no ensino profissionalizante e nos cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu.*

Desde 2002, quando o Grupo Gestor, composto por educadores com relevante experiência educacional, iniciou as atividades acadêmicas, implantando o Setor de Pós-Graduação *Lato Sensu,* com cursos de Especialização, começou a gestação de uma forma diferenciada de trabalho acadêmico. Este trabalho caracterizou-se pelo que se convencionou chamar de "construção compartilhada", ou seja, sem uma direção centralizada e centralizadora.

Cada curso, desde o início de seu projeto até a consolidação de uma turma, é resultado de uma rede de colaboradores, na qual todos compartilham responsabilidades, tarefas e resultados, enfim, participam do processo de formação, pois é uma das faces do mesmo processo de construção da proposta pedagógica e da qualidade pretendida, que requer ação-reflexão-ação.

A ação pedagógica do Grupo Gestor através dos Cursos de Pós-Graduação, nível de Especialização, alcançou os Estados do Paraná, Santa Catarina, São Paulo e Mato Grosso do Sul, na perspectiva de Paulo Freire (2002): a) partir da prática concreta, problematizando-a; b) teorizar sobre a prática, indo além das aparências imediatas; c) retornar à prática para transformá-la.

Em 2007, dando continuidade ao trabalho do Grupo Gestor, foi criado o Instituto Tecnológico e Educacional – ITECNE, com a finalidade de trabalhar na Educação Básica e na Educação Superior. O ITECNE adquire o Colégio e a Faculdade Harpa de Cascavel, credenciada pela Portaria Ministerial nº. 2.308 de 30 de junho de 2005, publicada no DOU de 04 de junho de 2005, com os cursos de Serviço Social, autorizado pela Portaria no. 2.309 de 30 de junho de 2008 e o curso de Tecnologia em Agronegócio, autorizado pela Portaria 530, de 19 de outubro de 2007.

Em 2008, pela Portaria Ministerial no. 847 de 18 de novembro, publicada no DOU de 18 de novembro de 2008, foi aditada a Portaria nº 2.308 de 30 de junho de 2005, de credenciamento da Faculdade Harpa de Cascavel, que passou a denominar-se Faculdade ITECNE de Cascavel, com limite territorial

de atuação circunscrito ao município de Cascavel, Estado do Paraná, mantida pela Faculdade ITECNE de Cascavel Ltda.

A Faculdade ITECNE de Cascavel, em 2008, ofertou cursos de Pós-Graduação Lato *Sensu*, nível de especialização, todos regulamentados pela Resolução CNE/CES no. 01/2007, de 08 de junho de 2007 e, pelo Parecer CNE/CES no. 852/2001, de 05 de junho de 2001.

O Instituto Tecnológico e Educacional – ITECNE, com a unidade de Curitiba e com a unidade de Cascavel, ressalta a fundamentação freireana que impregna a sua visão de mundo e a sua postura pedagógica, lembrando as palavras de Freire “Educar-se é impregnar de sentido cada momento da vida, cada ato cotidiano”.

O último Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Faculdade ITECNE de Cascavel, que vem norteando suas ações no período de 2014 a 2018, foi elaborado por meio da colaboração participativa de diversos atores institucionais que compõem o Grupo Educacional ITECNE, e que comungam dos mesmos princípios de seu grupo mantenedor.

A Faculdade ITECNE de Cascavel, por meio de seu PDI, não só traça seu futuro e os rumos a serem seguidos pela Instituição, como também demonstra o seu potencial para um posicionamento estratégico, como uma instituição competitiva e atuante, diante dos inúmeros desafios existentes e de outros que já se projetam no cenário futuro.

Este Plano resultou de um cuidadoso trabalho de levantamento de indicadores e de elaboração de projeções que delineiam o desenvolvimento sustentado da Instituição e seu fortalecimento na comunidade por meio da realização de sua missão.

Considerando o fato de que as instituições de ensino superior atuam num ambiente em constantes mudanças, o Plano prevê eventuais alterações e/ou

acréscimos em alguns de seus itens, por razões supervenientes que se revelem fora do alcance dos pressupostos considerados quando de sua elaboração.

Eventuais alterações desta natureza, entretanto, não colocam em risco as características e a organicidade do Plano. Pelo contrário, elas representam o empenho da Faculdade ITECNE de Cascavel em reafirmar suas diretrizes e atingir seus objetivos de forma integrada às características e à evolução da sociedade.

O Conselho Gestor do Grupo Educacional ITECNE, com a unidade de Cascavel, composta pelo Colégio, Faculdade, e com a unidade de Curitiba, composta pelo Colégio Madalena Sofia – ITECNE e em futuro próximo com a Faculdade Madalena Sofia, ressalta novamente a fundamentação que envolve a sua visão de mundo e a sua postura pedagógica, lembrando as palavras de Paulo Freire: “É pela educação que podemos começar a melhorar o mundo”.

2 - MISSÃO, VISÃO E VALORES DO GRUPO EDUCACIONAL ITECNE

MISSÃO:

A Faculdade ITECNE de Cascavel tem como missão **possibilitar conhecimentos que levem à autonomia da pessoa e à defesa da vida**. Para que se possa atingir esta missão, é fundamental que não se perca de vista: o respeito aos princípios de liberdade, o apreço à tolerância e aos ideais de solidariedade humana; o preparo para o exercício da cidadania e a qualificação para o trabalho; e o compromisso com uma educação empreendedora e emancipadora.

VISÃO:

A Faculdade ITECNE de Cascavel pretende consolidar-se como centro de excelência, reconhecida no Estado do Paraná e nacionalmente na produção, sistematização e difusão do conhecimento e na qualidade dos serviços.

VALORES:

- Valorização da vida;
- Transparência;
- Educação a serviço da autonomia;
- Excelência e Profissionalismo;
- Compromisso socioambiental;

3 - BASE LEGAL

A Faculdade Itecne de Cascavel está assim constituída:

- Credenciamento: credenciada a atuar na Educação Superior pela Portaria Ministerial nº 2.308 de 30/06/2005, publicada no DOU de 04/07/2005, aditada pela Portaria Ministerial nº 847 de 14/11/2008, publicada no DOU de 18/11/2008.

- Recredenciamento: Processo nº 201417308, aguardando assinatura e publicação de Portaria.

- Pós-Graduação Lato Sensu: Regulamentada pela Resolução CNE/CES nº 01/2007 de 08/06/2007 e pelo Parecer nº CNE/CES 852/2001, de 05/06/2001.

- Credenciamento Institucional e Autorização do Curso e Licenciatura em Pedagogia na modalidade a distância em conformidade com a Portaria Ministerial nº 340 – publicado no Diário Oficial da União em 23/04/2018

4 - O CURSO DE PEDAGOGIA

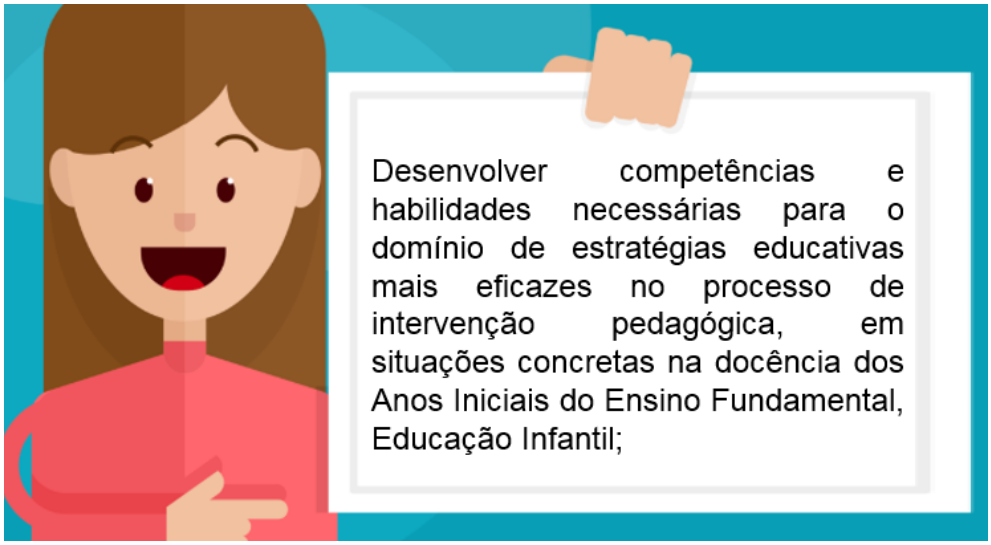
O Brasil apresenta, ainda hoje, forte demanda na formação de professores para a Educação Básica, de modo especial para a Educação Infantil e para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental. A formação de gestores para a Educação Básica, da mesma forma, se coloca como uma necessidade, de modo especial se considerarmos os desafios que as escolas e sistemas educacionais enfrentam para efetivar uma educação de qualidade para todos.

A formação do docente para atuar na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e também no Ensino Médio (Normal) proposta neste curso de Licenciatura em Pedagogia na modalidade Educação a Distância, preconiza o respeito à pluralidade e diversidade da sociedade brasileira, em especial à população da região atendida pela Faculdade Itecne de Cascavel, com uma proposta pedagógica flexível, ampla, abrindo espaços para a efetivação de estudos e projetos que atendam às necessidades do contexto social local e nacional, promovendo a vivência da cidadania, bem como ampliando as perspectivas de atuação social. Possibilita-se, assim, a construção do processo educativo no cotidiano da instituição, com o estudante observando, investigando e intervindo na prática pedagógica, em instituições formais e não formais.

O Curso de Licenciatura em Pedagogia na modalidade Educação a Distância ora proposto terá por finalidade formar profissionais habilitados a atuar na Educação Infantil, Anos Iniciais do Ensino Fundamental, no curso Normal (Nível Médio) e na Gestão de Instituições Escolares e Ambientes Não Escolares. Sua estrutura e organização deverão, portanto:

• Oportunizar sólida formação aos profissionais da educação formal e não formal, tendo a docência como base de sua identidade pessoal/profissional, fundamentada nos princípios da ética e da cidadania;

• Favorecer a aquisição de conhecimentos do processo formativo em contextos diversos com vistas ao crescimento individual e ao desenvolvimento social;



• Contribuir para a formação pessoal e social no processo de construção da Identidade e autonomia das crianças, jovens e adultos;

• Desenvolver competência para o trabalho educacional no que se refere às características das crianças, jovens e adultos e seu conhecimento de mundo;

• Promover a aprendizagem sobre diferentes conhecimentos e atitudes de crianças, jovens e adultos para a ampliação das relações que se estabelecem com a língua materna, com a matemática, com o movimento, com as artes, com a história, com a geografia (natureza e meio ambiente) e com a sociedade.

5 - OBJETIVOS DO CURSO

O curso de Licenciatura em Pedagogia na modalidade Educação a Distância visa formar professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio na modalidade Normal, de Educação Profissional na área de serviços e apoio e gestão escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos. O curso contribui ainda para o posicionamento crítico em relação às questões do ensino, sua estrutura, funcionamento e

desenvolvimento da aprendizagem.

Nossa proposta pedagógica foi construída de acordo com as Diretrizes Curriculares para o curso de Pedagogia, instituídas pela resolução CNE/CP nº 1 de 15 de maio de 2006, e também, de acordo com as diretrizes do Parecer CNE/CP n.º 2/2015, de 09 de junho de 2015, que institui a carga horária para os cursos de formação inicial e continuada dos profissionais do magistério da educação básica.

Este curso visa também formar o profissional pedagogo para atuar na docência, na participação da gestão e da avaliação de sistemas e instituições de ensino em geral, na elaboração, na execução, no acompanhamento de programas e nas atividades educativas. Deste modo, propõe formar o docente participante na organização e na gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da educação, de projetos e experiências educativas não escolares e na produção e difusão do conhecimento cientifico-tecnológico do campo educacional, em contextos escolares e não escolares.

Ademais, o curso de Licenciatura em Pedagogia a distância da Faculdade ITECNE de CASCAVEL, tende a contribuir para uma sólida formação teórico-metodológica para a atuação profissional em diferentes espaços institucionais, assegurando referenciais de análise e interpretação da realidade, além de temáticas de estudo como o trabalho democrático no desenvolvimento da gestão escolar e as atribuições do pedagogo para tal função.

6 - PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO

Em consonância com as necessidades profissionais e sociais do setor, bem como com o proposto nas Diretrizes Curriculares Nacionais, buscar-se-á ao licenciado em Pedagogia a distância da Faculdade ITECNE de CASCAVEL obter uma formação fundamentada na concepção sociocrítica de educador, com domínio e compreensão da realidade e com uma consciência que permita interferir na realidade escolar e transformá-la tendo a docência como base. Visamos formar um profissional que, além de estar sempre apoiado em um repertório de informações e habilidades compostos por pluralidade de conhecimentos teóricos e práticos, cuja consolidação é proporcionada pelo exercício da profissão, seja capaz de ter:

- Compreensão ampla e consistente do processo educativo, formal e não formal;
- Capacidade de formular e encaminhar soluções de problemas educacionais;
- Capacidade de articular as diferentes áreas de conhecimentos no campo educacional;
- Capacidade de articular ensino e pesquisa com atividades de extensão;
- Capacidade de desenvolver metodologias adequadas às necessidades educativas atuais;
- Atitude ética na atuação profissional;
- Capacidade de atuar no planejamento das diferentes ações da prática educativa;
- Capacidade de gerir e coordenar ações técnicas e administrativas no campo da educação formal e não formal;

- Capacidade de compreender a avaliação como processo educativo tanto no âmbito do rendimento escolar, quanto institucional;
- Capacidade de atuar criativamente no âmbito educacional;
- Capacidade de desenvolver atitudes empreendedoras no campo profissional;
- Capacidade de atuar cientificamente sobre a realidade educativa;
- Capacidade de atuação docente com enfrentamento de problemas de aprendizagem;
- Capacidade de atuar interdisciplinarmente;
- Capacidade de elaborar e implementar projetos de natureza pedagógica;
- Capacidade de análise dos conteúdos curriculares da educação básica;
- Capacidade de intervir na organização da escola e do trabalho escolar.

Ademais, o Licenciado em Pedagogia a distância da Faculdade ITECNE de CASCAVEL é um profissional que possui consistência em sua base teórica, articulada à investigação, envolvendo práticas educativas, com ênfase em conhecimentos específicos, devendo contemplar as seguintes dimensões:

- Compreensão da função social da escola;
- Domínio dos conteúdos curriculares da Educação Básica;
- Domínio do conhecimento pedagógico;
- Domínio dos processos de investigação;
- Domínio da prática docente.

7 - ESTRUTURA CURRICULAR

Norteado pelos princípios da flexibilização curricular, da interdisciplinaridade e da concepção e metodologia de estudos em EAD, o curso de Licenciatura em Pedagogia a distância da Faculdade Itecne de Cascavel foi organizado a partir de 3 (três) categorias, nas quais o discente deverá cumprir um determinado número de unidades curriculares (ou disciplinas), cada uma com seus respectivos créditos para integralizar o curso. Esta categorização atende à recente Resolução CNE Nº 2, de 1º de julho de 2015, no que se refere ao art.13: “Os cursos de formação inicial de professores para a educação básica em nível superior, em cursos de licenciatura,

organizados em áreas especializadas, por componente curricular ou por campo de conhecimento e/ou interdisciplinar, considerando-se a complexidade e multireferencialidade dos estudos que os englobam, bem como a formação para o exercício integrado e indissociável da docência na educação básica, incluindo o ensino e a gestão educacional, e dos processos educativos escolares e não escolares, da produção e difusão do conhecimento científico, tecnológico e educacional, estruturam- se por meio da garantia de base comum nacional das orientações curriculares".

As referidas categorias se dividem da seguinte forma:

- **Núcleo de Estudos Básicos**: eixo articulador da formação reflexiva do pedagogo, composto por 13 disciplinas. Tem como finalidade propor o acesso a um conjunto de disciplinas consideradas tradicionalmente como fundamentos da educação, o núcleo de conhecimentos essenciais que orientarão a organização e a teorização em torno de distintas e complexas práticas educacionais e profissionais área de formação do pedagogo;

- **Núcleo de Aprofundamento e Diversificação de Estudos**: núcleo composto por 23 disciplinas, que visa oportunizar ao pedagogo a possibilidade de ser um investigador em sua profissão, um questionador de maneira ampla dos processos educativos e de gestão em ambientes educativos que fazem parte do contexto social e educacional;

- **Núcleo de Estudos Integradores**: este núcleo constitui um processo dinâmico na consolidação da formação do pedagogo, onde o discente participará em vivências educacionais, estudos curriculares, atividades culturais e cientificas e em eventos de cunho educacional de maneira integrada, participativa, interdisciplinar e diversificada.

- **Núcleo de Prática como Componente Curricular:** Este núcleo é composto por 11 disciplinas referenciadas pela resolução do CNE/CP nº 2, de primeiro de julho de 2015, e também, respeitará as normalizações da IES. Para integralização, são contempladas neste núcleo, especificamente a estas atividades, uma carga horária de 400 horas distribuídas ao longo do processo formativo.

NÚCLEO DE ESTUDOS BÁSICOS		
Nome das Disciplines	**Créditos**	**C. H. Total**
Direitos Humanos	4	50
Educação Ambiental e Cidadania	3	40
Escola e Sociedade	3	40
Filosofia	4	60
Fundamentos Econômicos da Educação	4	50
História da Educação	4	50
Metodologia da Pesquisa e do Trabalho Científico	4	60
Noções de Negócios para o Pedagogo	4	60
Português	4	50
Psicologia da Educação	3	70
Relações étnico-raciais	3	40
Sociologia da Educação	3	70
Tópicos da Filosofia da Educação	4	60
TOTAL	**47**	**700**

NÚCLEO DE APROFUNDAMENTO E DIVERSIFICAÇÃO DE ESTUDOS		
Nome das Disciplinas	**Créditos**	**C. H. Total**
Alfabetização e Letramento: aquisição da escrita	6	80
Arte no Contexto Escolar	3	40
Avaliação da Educação e da Aprendizagem	4	60
Didática: Organização do Trabalho Pedagógico	5	70
Dimensões da Não aprendizagem	4	60
Educação à Distância	4	60
Educação de Jovens e Adultos	4	60
Estrutura e Funcionamento do Ensino I	6	80
Estrutura e Funcionamento do Ensino II	6	80
Fundamentos Teóricos e Metodológicos da Alfabetização	6	80
Fundamentos Teóricos e Metodológicos da Educação Especial e Inclusiva	6	80

Fundamentos Teóricos e Metodológicos da Educação Infantil	6	80
Fundamentos Teóricos e Práticos de Ensino de Geografia	6	80
Fundamentos Teóricos e Práticos de Ensino de História	6	80
Fundamentos Teóricos e Práticos do Ensino das Ciências	6	80
Legislação e Políticas Públicas para a Diversidade	4	60
Literatura Infantil	3	40
Metodologia de Ensino da Língua Portuguesa	6	80
Metodologia do Ensino da Matemática	6	80
Psicologia do Desenvolvimento	5	70
Psicomotricidade	5	40
Teorias da Aprendizagem	3	80
Teorias de Currículo	6	60
TOTAL	**116**	**1580**

NÚCLEO DE ESTUDOS INTEGRADORES		
Nome das Disciplinas	**Créditos**	**C. H. Total**
Educação, Corpo e Movimento	3	40
Gestão de Sistemas Educacionais	5	70
Gestão Escolar Integrada	6	80
Jogos, Brinquedos e Brincadeiras	3	40
Letramento em Libras	3	60
Princípios e Métodos de Supervisão e Orientação Educacional	5	70
Processos Educativos Não Formais	4	60
Profissão Docente	3	40
Tecnologias na Educação	3	40
TOTAL	**35**	**500**

PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR		
Nome das Disciplinas	**Créditos**	**C. H. Total**
Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório I	2	150
Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório II	2	130
Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório III	2	120
Práticas Curriculares I – Profissão Docente	2	50
Práticas Curriculares II – Teorias de Aprendizagem	2	50
Práticas Curriculares III – Gestão de Sistemas Educacionais	2	50
Práticas Curricular IV – Alfabetização	2	50
Práticas Curriculares V – Metodologia e Prática de Ensino	2	50
Práticas Curriculares VI – Educação Especial e Inclusiva	2	50
Práticas Curriculares VII – Educação de Jovens e Adultos	2	50
Práticas Curriculares VIII – Recursos Pedagógicos	2	50
TOTAL	**22**	**800**

PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR		
Nome das Disciplines	**Creditors**	**C. H. Total**
Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório I	2	150
Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório II	2	130
Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório III	2	120
Práticas Curriculares I – Profissão Docente	2	50
Práticas Curriculares II – Teorias de Aprendizagem	2	50
Práticas Curriculares III – Gestão de Sistemas Educacionais	2	50

ANÁLISE GERAL DO CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA A DISTÂNCIA	C.H. TOTAL	%	Creditors
Nucleon de Escudos Basics	700	**18%**	47
Núcleo de Aprofundamento e Diversificação de Estudos	1580	**41%**	116
Nucleon de Escudos Integrators	500	**13%**	35
Practice Como Component Curricular (*)	800	**21%**	22
Orientação para o TCC*	80	**2%**	-
Atividades Complementares**	200	**5%**	-
Carga Horária do Curso	**3860**	**100%**	**220**
Carga Horária Mínima segundo a DCN	**3.200**		

8 - ATIVIDADES PRÁTICAS DE ENSINO

As atividades práticas de ensino no curso de Licenciatura em Pedagogia a distância permeiam todo o curso e visam colaborar para a formação da identidade do professor pesquisador e reflexivo, que atua mediante ações educativas integradoras e que gere maior vínculo entre Instituições de Educação Básica e Superior. O desenvolvimento atividades práticas deve subsidiar a formação mediante a relação educação e trabalho, para que o/a estudante possa apreendam o conteúdo e refletir sobre sua área de formação como objeto essencial para o processo de ensino e de aprendizagem, permitindo que o processo de formação aconteça orientado também pela prática educativa a ser desenvolvida quando na condição de profissional docente.

São atividades que podem ser desenvolvidas para o cumprimento adequado deste componente:

- análise reflexiva dos conteúdos dos livros didáticos, observando os objetivos estabelecidos para a formação oferecida na Educação Básica;
- organização de proposta metodológica adequada à formação da Educação Básica, observando como se processa a aprendizagem na criança e no adolescente;
- produção de textos adequados a um determinado público escolar, observando os níveis de capacidade para aprendizagem;
- produção de materiais didáticos e paradidáticos que podem ser utilizados em espaços escolares, e que possibilitem a distinção de sua aplicabilidade nas diferentes faixas etárias atendidas nas Escolas;
- experimentação do uso dos materiais didático e paradidáticos produzidos, tendo em vista o domínio do seu uso em sala de aula;
- análise dos materiais produzidos, identificando a possibilidade no desenvolvimento de habilidades e de competências para as diferentes faixas etárias dos estudantes da educação básica;
- organização de aulas a serem realizadas entre os acadêmicos para o desenvolvimento do domínio da dinâmica de sala de aula;
- desenvolvimento de Projetos que envolvam estudantes de escolas de Educação Básica,
- discussões entre acadêmicos e professores da Educação Básica para reflexões acerca da prática pedagógica.

9 - ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO

Na estrutura curricular do curso de Licenciatura em Pedagogia a distância da Faculdade Itecne, a disciplina de Estágio é obrigatória e compreende um processo de aprendizagem para a concepção pedagógica favorecendo a formação do professor para o futuro exercício de sua profissão, colocando-o em contato com a realidade. Na disciplina de Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório o/a estudante, embasado pelos conteúdos teóricos e práticos pedagógicos, colocará em prática os conhecimentos adquiridos.

Os/as estudantes do curso de Licenciatura em Pedagogia a distância desenvolvem atividades de estágio em ambientes escolares da Educação Básica, de acordo com a sua área de formação e potencialidades já desenvolvidas observando os níveis de ensino que compreendem a Educação Básica. O Estágio Supervisionado é o momento de aproximação com a realidade escolar, onde o estudante, futuro professor, vai poder praticar as teorias aprendidas ao longo do curso, buscando sempre uma relação entre a teoria e a prática. Esse momento, então, é o de conhecer o ambiente em que irá atuar. O ambiente do estágio deve proporcionar um processo de aprendizagem para a concepção pedagógica favorecendo a formação do professor, para o futuro exercício de sua profissão, colocando-o em contato com a realidade.

- Composição: total de 400 horas (conforme Resolução CNE Nº 2, de 1º de julho de 2015-art.13) distribuídas da seguinte forma:

I. Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório I – Módulo XII – 150 horas – direcionado às fundamentações teóricas e metodológicas da educação, onde o estudante pode realizar observações das atividades de planejamento e prática em sala de aula em 3 partes: planejamento, preparo das aulas e preparo de material (30h), prática em sala de aula (30h) e relatório e apresentação e/ou socialização (90h).

II. Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório II – Módulo XIV – 130 horas – direcionado aos processos educativos, onde o estudante pode realizar observações das atividades de planejamento e prática em sala de aula em 3 partes: planejamento, preparo das aulas e preparo de material (30h), prática

em sala de aula (30h) e relatório e apresentação e/ou socialização (70h).

III. Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório III – Módulo XVI – 120 horas – direcionado às fundamentações teóricas e práticas da educação, onde o estudante pode realizar observações das atividades de planejamento e prática em sala de aula em 2 partes: prática em sala de aula (90h) e relatório e apresentação e/ou socialização (30h).

- Forma de apresentação: ao final da disciplina, o estudante deverá enviar através do Portal AVA relatórios das atividades desenvolvidas para apreciação e avaliação do desempenho pelo professor da disciplina de Estágio.

- Orientação: a orientação do Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório do curso de Licenciatura em Pedagogia a distância é realizada pelo acompanhamento do professor da disciplina. O professor da disciplina deverá ter formação na área de Pedagogia. Cabe a este professor:

I. Desenvolver as atividades planejadas da disciplina de Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório;

II. Acompanhar e orientar as atividades de estágio do estudante, na Faculdade Itecne;

III. Acompanhar e orientar as atividades do estudante na Unidade Concedente, durante o período de realização do estágio, através de relatórios e/ou formulários específicos;

IV. Executar o programa estabelecido no regulamento específico do curso;

V. Assegurar a compatibilidade das atividades desenvolvidas no Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório com o currículo do curso;

VI. Comunicar à Coordenação de Curso fatos relacionados ao desenvolvimento de suas atividades ou do estudante, quando estes necessitarem de providências superiores;

VII. Manter contato periódico com a Coordenação de Curso;

VIII. Participar ativamente do processo ensino/aprendizagem do estudante, corresponsabilizando-se pelas orientações e avaliações;

IX. Participar das reuniões promovidas pela Coordenação de Curso;

X. Participar direta ou indiretamente na organização de eventos relacionados ao estágio;

XI. Planejar todas as etapas de estágio em conjunto com o estudante;

XII. Proceder a avaliação do estudante e do estágio como um todo;

XIII. Relacionar bibliografias de acordo com as necessidades evidenciadas pelos estagiários;

XIV. Sugerir junto à Coordenação do Curso a realização de eventos, palestras e outros;

XV. Ter horário fixo de atendimento ao estudante;

XVI. Contribuir para a integração da Faculdade Itecne e Unidade Concedente.

- Da Unidade Concedente do Estágio: as atividades de estágio dos estudantes do curso de Licenciatura em Pedagogia a distância deverão acontecer em instituições de ensino que oferecem Ensino Fundamental e Médio de redes públicas e/ou privadas, identificadas como Unidade Concedente do Estágio. O acompanhamento de estágio será feito, além do professor da disciplina, também pelo Supervisor de estágio na Unidade Concedente, o qual atribuirá uma nota ao estagiário. Compete a esta Unidade Concedente:

I. Celebrar com a Faculdade Itecne, convênio para a realização de Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório;

II. Firmar com o estudante estagiário o Termo de Compromisso, com a interveniência da Faculdade Itecne;

III. Informar ao estagiário sobre as normas a serem seguidas;

IV. Designar um Supervisor para a orientação e/ou acompanhamento do estagiário (a);

V. Comunicar à Faculdade Itecne quaisquer irregularidades na execução do estágio.

- Da Supervisão Local da Unidade Concedente do Estágio, compete:

I. Acompanhar a realização do estágio, orientando os estagiários em suas atividades, bem como desenvolver processos de intervenção para aprimorar a qualidade das ações do profissional em formação;

II. Avaliar ao longo do processo o desempenho dos estagiários, através de relatórios e/ou formulários específicos.

- Parcerias e Convênios: é autorizado o Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório no curso de Licenciatura em Pedagogia a distância, com a celebração de Convênio entre a instituição de direito público e/ou privado e a Faculdade Itecne e Termo de Compromisso celebrado entre o estagiário e a instituição de direito público e/ou privado. O Convênio e o Termo de Compromisso são documentos obrigatórios para a realização do Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório em Pedagogia. O Termo de Compromisso, assim como as atividades dele decorrentes, não criam vínculo empregatício de qualquer natureza, podendo o estagiário receber bolsa-auxílio, ou outra forma de contraprestação que venha a ser acordada entre o estagiário e a instituição de direito público e/ou privado, ressalvado o que dispuser a legislação previdenciária.

- Avaliação do Estágio Obrigatório: a avaliação do estagiário(a) ocorrerá de forma contínua, permanente e progressiva durante todo o desenvolvimento de estágio, a partir do ambiente virtual de aprendizagem (AVA). O acompanhamento de estágio será feito pelo Professor da disciplina e pelo Supervisor de Estágio da Unidade Concedente, observando os seguintes itens:

I. Relatórios parciais elaborados pelo estagiário(a) e postados no ambiente

virtual de aprendizagem;

II. Relatório final elaborado pelo estagiário(a) e postado no ambiente virtual de aprendizagem.

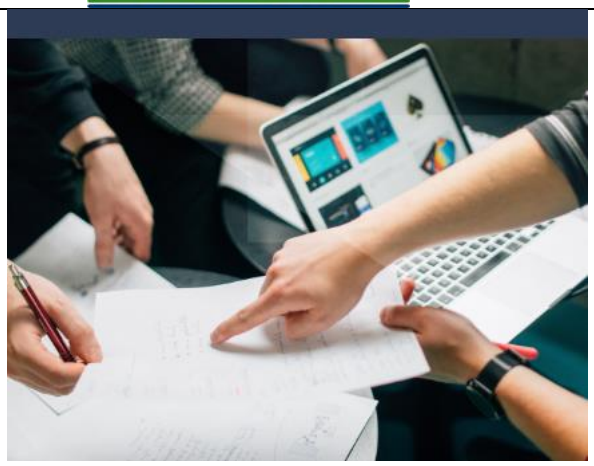
Para aprovação no Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório em Pedagogia a distância, o estudante deverá obter conceito APROVADO em todos os relatórios conforme análise do Professor da disciplina de estágio.

As atividades do Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório culminarão com a elaboração do “Relatório de Estágio Curricular Supervisionado”. A conclusão da disciplina de Estágio Curricular Supervisionado se dará depois de emitido conceito pelo Professor da disciplina de estágio.

10 - ATIVIDADES COMPLEMENTARES

Conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394,de 20/12/1996, as Atividades Complementares podem ocupar até 20% da carga horária total prevista pelo Ministério da Educação (MEC), traduzindo-se em mecanismos de aproveitamento dos conhecimentos adquiridos pelo estudante por meio de: monitorias, estágios, iniciação científica, extensão, participação em eventos científicos e culturais ou em programas e cursos oferecidos por organizações empresariais.

As Atividades Complementares são componentes curriculares obrigatórios, sob o caráter de atividade extraclasse, que constarão no histórico escolar do acadêmico, mas que devem ser realizadas fora dos programas das disciplinas do curso de graduação, sendo distribuídas e regulamentadas de acordo com o Projeto Pedagógico de Curso (PPC). O estudante que não obtiver o total da carga horária exigida pelo curso será considerado reprovado no respectivo curso.



A expectativa é que essas atividades não apenas somem à matriz curricular, mas que interajam com as demais atividades, tornando-se essenciais para que o estudante desenvolva competências, como tomar decisões e responder por elas, bem como desenvolva habilidades empreendedoras. Seu objetivo é, portanto, diversificar e enriquecer a formação do acadêmico, através da participação em diferentes atividades científicas, artístico-culturais, sócio-comunitárias e laborais, dependendo exclusivamente da iniciativa e dinamicidade de cada graduando, que deverá buscar as atividades que mais lhe interessam para delas participar.

A comprovação da realização das Atividades Complementares em qualquer das modalidades somente será deferida mediante apresentação de requerimento de cômputo de Atividades Complementares (disponível no Aluno On-Line), e será protocolado, acompanhado dos devidos documentos requeridos, conforme cada modalidade.

Todas as Atividades Complementares serão convalidadas durante o período letivo vigente, não possuindo, portanto, em hipótese alguma, caráter cumulativo.

11 - TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO – TCC

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) consiste numa pesquisa realizada individualmente, sobre um tema da escolha do/ estudante, dentro das seguintes linhas de pesquisa da Instituição:

- Fundamentos da Educação;
- Campos e atuação do Pedagogo;

- Docência nas áreas/focos de concentração desse curso;
- Temas transversais da educação, abordados no curso.

A construção do TCC se dará a partir do XIV Módulo, e deverá ser feito de acordo com as orientações dadas na disciplina de Metodologia de Pesquisa I. Como essa disciplina acontece no Módulo I, será reaberta quando o estudante abrir o Módulo XIV. No entanto as orientações apresentadas no seu primeiro módulo serão necessárias ao longo do curso uma vez que os acadêmicos dos cursos da Faculdade ITECNE deverão utilizar em seus trabalhos e práticas acadêmicas o Método da Pesquisa.

O TCC será realizado em quatro etapas: elaboração de um projeto de iniciação da pesquisa dentro de uma das linhas acima; realização da pesquisa; construção de um artigo científico demonstrando a trajetória e resultado da pesquisa, conforme normas da Instituição.

A metodologia do trabalho ficará a critério do/a estudante conforme sua temática e orientação do/a professor/a, desde que bem definido o recorte temático, temporal e espacial, bem como, apresente uma sólida fundamentação teórica.

O tema do trabalho ficará a critério do/a estudante em conformidade com o manual monográfico da instituição e/ou orientações do/a professora.

A Instituição indicará um professor como orientador do trabalho, que dará os direcionamentos para coleta e análise do material da pesquisa, bem como, leitura e correção da construção do artigo final. Também ficará responsável pela organização da banca de defesa. Estão previstas de duas a quatro orientações, que serão programadas dentro de um cronograma para atendimento, e poderão ser feitas presencial ou virtualmente.

O artigo final seguirá as normas e modelo da instituição, que estarão disponíveis no portal institucional, e deverá ter no máximo 15 páginas, incluindo

as referências. O texto deverá ter fundamentação teórica que lhe permita a compreensão e análise de sua temática.

A banca de defesa final será composta pelo professor orientador e um professor (res) convidado (o)s, podendo ser de outro Curso ou Instituição, desde que tenha trajetória de conhecimento da temática do trabalho do(a) acadêmico(a). Para a banca, o(a) estudante deverá entregar/enviar aos professores da mesa seu artigo, após o consentimento da orientação, com antecedência mínima de 20 dias. No dia da defesa o(a) estudante terá um tempo para apresentação sintética do seu trabalho e, em seguida, os professores da banca farão suas considerações e questionamentos do trabalho, que deverão ser respondidos pelo(a) estudante. Após a aprovação do texto pela banca o(a) estudante terá 30 dias para as correções e ajustes finais conforme indicação dos professores. Ao final do prazo, deverá proceder a inserção do trabalho no portal institucional, em dois formatos de arquivo: *Word* e *PDF*. Caso a banca tenha indicado seu trabalho para publicação, o/a estudante deverá entregar, juntamente com o trabalho, autorização para publicação na Revista Acadêmica da instituição.

12 - SISTEMA DE AVALIAÇÃO

O sistema de avaliação do Curso de Licenciatura em Pedagogia a Distância da Faculdade ITECNE - CASCAVEL seguirá os determinantes do Art. 4. do decreto 5.622/2005, no qual terá promoção e direito à certificação os estudantes que cumprirem todas as atividades programadas.

Conforme rege a legislação prevista na Portaria Ministerial nº40/2007, o

Curso de Licenciatura em Pedagogia na modalidade de ensino à distância da Faculdade ITECNE , tem como SISTEMA DE AVALIAÇÃO:

AVALIAÇÃO

- a primeira nota denominada **AVALIAÇÃO I (AVI)** será composta da seguinte forma: provas online, realizadas no ambiente virtual de aprendizagem ao final de cada disciplina, de acordo com o calendário acadêmico e compostas por questões objetivas de múltipla escolha que versam sobre temas abordados e discutidos durante as aulas, e presentes nos materiais didáticos e nas sugestões de leitura e estudo feitas pelos professores.

Essa modalidade de avaliação é realizada regularmente, ao final de cada disciplina). Esta avaliação tem como valor o peso 4,0, isto é, o estudante deverá compor resultado equivalente a **40% da nota**, aplicada ao final de cada módulo.

- a segunda nota denominada **AVALIAÇÃO II (AVII**), será composta por dois momentos:

1 – AVALIAÇÃO II – primeira parte

Uma avaliação online interdisciplinar composta por questões que contemplam as disciplinas do respectivo Módulo.

Para esta avaliação o estudante deverá compor resultado equivalente a **40% da nota**, aplicada ao final de cada módulo.

2 – AVALIAÇÃO II – segunda parte

Atividade participativa em Fóruns e Chats ao longo dos períodos acadêmicos – Trimestrais, Semestrais ou Anuais por Curso e Turma virtual a critério das coordenações e seu NDE;

Atividades avaliativas e de participação nas oficinas ou seminários virtuais ao final de cada Módulo, composta por exercícios, provas, relatórios, entre outros a critério da coordenação;

Uma avaliação O estudante deverá compor resultado equivalente a **20% da nota**, aplicada ao final de cada módulo.

Resumindo:

AVI (40%) + AVII (40%) + AVII (20%) =

10

A nota de aprovação deve ser igual ou superior a 7,0 (sete virgula zero). O aluno que não atingir nota igual ou superior a 70 (setenta) poderá realizar outra avaliação mediante pedido solicitado via sistema conforme cronograma da Instituição.

SEGUNDA CHAMADA

A Prova de Segunda Chamada deverá ser solicitada pelo aluno através de requerimento próprio, no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). Deferida a solicitação, o aluno deverá realizar a prova de acordo com o que estabelece o calendário acadêmico.

EXAME FINAL

O aluno que não obtiver a média 7,0 (sete virgula zero), na disciplina, deverá realizar Prova de Exame Final. Para poder realizar a Prova de Exame Final, o aluno deverá ter obtido média superior a 4,0 (quatro vírgula zero) e igual ou inferior a 6,9 (seis vírgula nove), O aluno que tiver obtido média igual ou inferior a 3,9 (três virgula nove) está automaticamente reprovado na disciplina, ficando como Pendente na respectiva disciplina. O Exame Final terá como valor 10,0 (dez vírgula zero) e como média de Aprovação o aluno deverá obter nota igual ou superior a 7,0 (sete vírgula zero)

CONTEÚDO DAS PROVAS

- A Avaliação AVI (provas online) contempla os conteúdos trabalhados ao longo de cada disciplina disponíveis no Material de Apoio (vídeoaulas e texto). A correção da avaliação é automática, após finalizar a prova.

- A Avaliação AVII Interdisciplinar contempla os conteúdos de todas as disciplinas que compõem o Módulo.

13 – ATENDIMENTO AO ALUNO

- Atendimento Presencial

O atendimento presencial ocorre em qualquer Polo da Instituição.

- Atendimento via telefone e e-mail

Através do telefone: (45) 3226-8411), o aluno pode tirar dúvidas sobre:

Estrutura e metodologia do curso, acesso ao Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), resgatar Login e Senha, atualização cadastral, dificuldade de acesso aos vídeos e textos, Secretara, Financeiro e Sistema de Avaliação.

- **Atendimento via E-mail**

atendimento@itecne.com.br

14. A TUTORIA

O professor tutor é o profissional responsável por orientar os estudos dos alunos, mediando o conhecimento da relação ensino-aprendizagem. Sendo assim, cabe ao professor tutor:

- Dominar o conteúdo do curso no qual irá atuar, sanando as dúvidas dos alunos;
- Dominar as tecnologias a serem utilizadas para a realização do curso e das práticas tutoriais no sentido de “Guiar, orientar, apoiar” os estudantes nas atividades a serem desenvolvidas.
- Orientar a realização das atividades, não apenas mostrando a resposta correta, mas oferecendo novas possibilidades de informação, interpretação, reflexão, compreensão e (re)construção do conhecimento;
- Criar e manter “uma rede de comunicação aberta entre os participantes, promovendo a socialização das ideias e permitindo a construção coletiva de saberes em comum”
- Promover encontros virtuais;
- Estar atento às colaborações dos estudantes, levando-os a novas interpretações, reflexões e participações.
- Fazer a mediação didático-pedagógica, selecionando criteriosamente os questionamentos que serão enviados ao professor pelo meio de comunicação previamente combinada: telefone, e-mail, fax;
- Instigar a participação dos estudantes, chamando-os a opinar, a colaborar e interagir com os demais colegas quando na realização de fóruns de discussão, chats, blogs, etc., bem como nos e-mails;
- Acompanhar os estudantes no processo de aprendizagem, por meio da mediação didático-pedagógica;

15 - EQUIPE DO POLO

Nos polos de atuação o aluno encontrará equipe de colaboradores com o objetivo de dar todo o apoio que o aluno necessitar:

- fornecer todas as informações necessárias sobre a Faculdade Itecne e o curso pretendido;

- realizar as provas de Vestibular;

- acompanhar a matrícula do aluno;

receber a documentação de matrícula do aluno;

- orientar os alunos quanto à rematrícula;

- orientar os procedimentos de acesso ao AVA e à todos os seus recursos;

- orientar quanto às normas da se secretaria acadêmica e financeiro;

- orientar os alunos quanto às solicitações documentos da secretaria;

- organizar o calendário de avaliação Multidisciplinar Presencial, disponibilizando as salas e organizando os horários de provas, mediante agendamento dos alunos;

- Aplicar as provas presenciais;

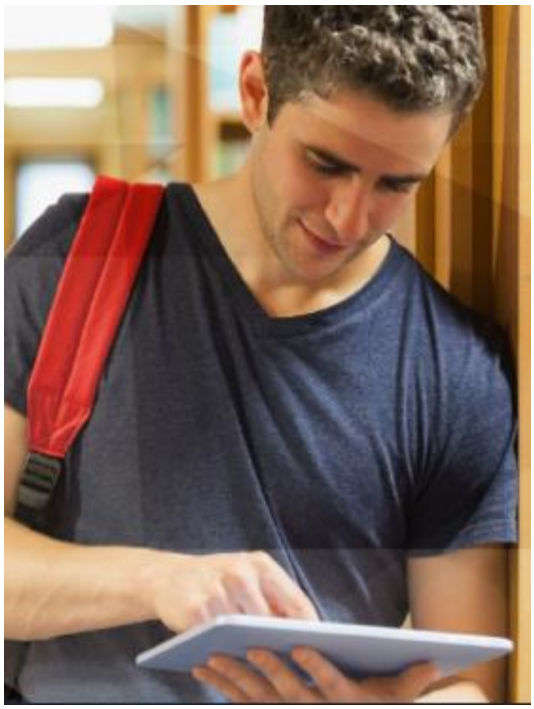
- orientar e receber documentação quanto ao Estágio Curricular

- orientar os alunos quanto à colação de grau;

LICENCIATURA EM PEDAGOGIA EAD

O ALUNO ITECNE:

O aluno é o principal foco do curso de Pedagogia da Faculdade Itecne, no entanto, em relação a metodologia de ensino EAD, é necessário que tome alguns cuidados, como:



- assistir todos os vídeos das disciplinas disponibilizados no AVA;
- ler os textos do material de apoio;
- revisar os conteúdos estudados;
- cumprir os prazos estabelecidos no calendário acadêmico;
- participar do Seminário por ocasião do encerramento do módulo;
- participar dos encontros virtuais quando solicitado;
- realizar as provas online (AVI), ao final der cada disciplinas;
- solicitar agendamento das provas multidisciplinares Presenciais, ao final de cada módulo;
- solicitar Prova de Segunda Chamada quando necessário;
- realizar as provas multidisciplinares Presenciais, no polo, ao final de cada módulo;
- seguir as orientações do professor-tutor;
- encaminhar dúvidas sobre a disciplina e sobre o curso, ao professor-tutor;
- realizar a re-matricula após cada período letivo;

16 - MATERIAL DIDÁTICO INSTITUCIONAL

Os cursos de Graduação na modalidade EAD, da Faculdade ITECNE poderão ter no seu processo de elaboração e produção de materiais didáticos utilizados no curso, parceiros tecnológicos tais como editoras profissionalizadas para a produção e, conjugado com uma logística específica, o fornecimento de materiais físicos – Livros, DVDs entre outros materiais.

Os profissionais envolvidos neste processo de elaboração e produção de materiais estão em sinergia com as editoras promovendo um esforço conjunto com a equipe pedagógica do curso: Coordenação, NDE e Corpo Docente para a elaboração destes materiais.

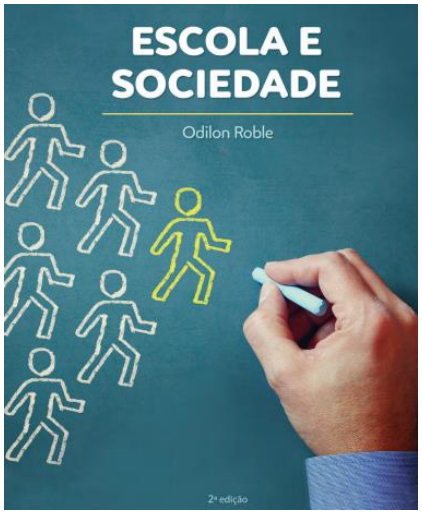
O professor utiliza a bibliografia prevista no projeto pedagógico do curso e unidade curricular, assim como, no material de apoio do estudante EaD desenvolvidos pela editora em conjunto com equipe pedagógica e o tema deverá ser trabalhado pelo professor nas vídeo-aulas, ou seja, o professor no ato das gravações deverá apresentar nos slides aula os conteúdos propostos e

já elaborados e que servirão de apoio para a vídeo-aula. Os mesmos serão disponibilizados no portal do estudante para acesso, acompanhamento e revisão das aulas.

Dos materiais:

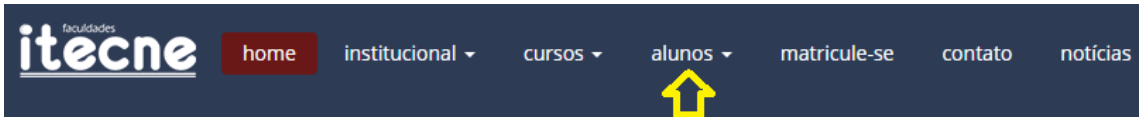
Portal de estudos: AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem);

- vídeoaulas;
- texto e apoio escrito pelo professor;
- texto complementar para aprofundamento do tema;
- mais (pesquisas de outros autores, livros, links e PDFs);
- referência bibliográfica utilizada além do material disponibilizado;

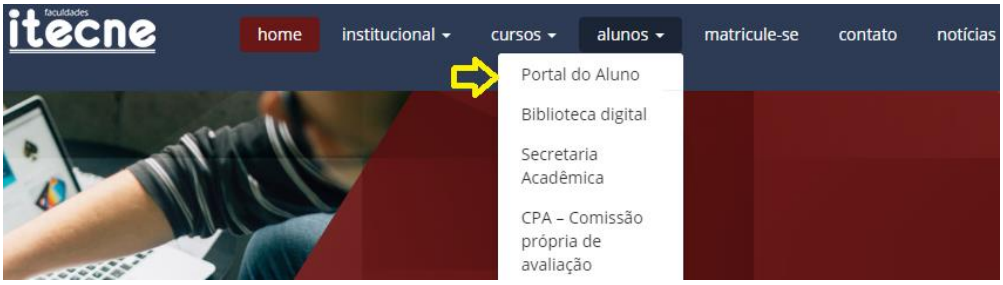


Para acessar o MATERIAL DE APOIO

http://www.itecne.com.br/faculdade

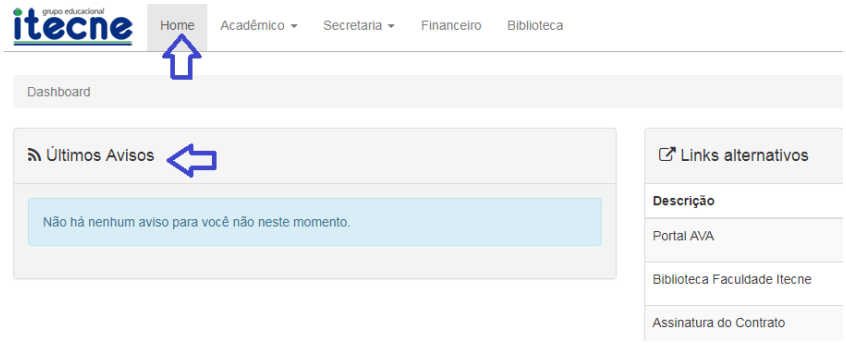


- Clicar em alunos
- Clicar em Portal do Aluno

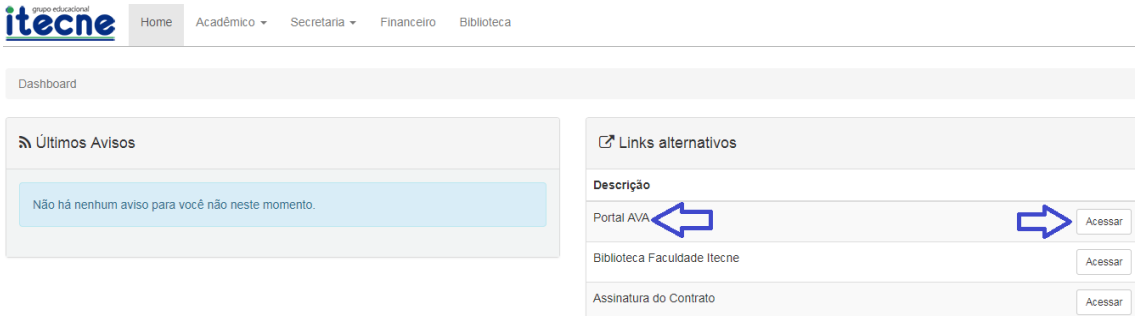


- Digitar RA e SENHA:

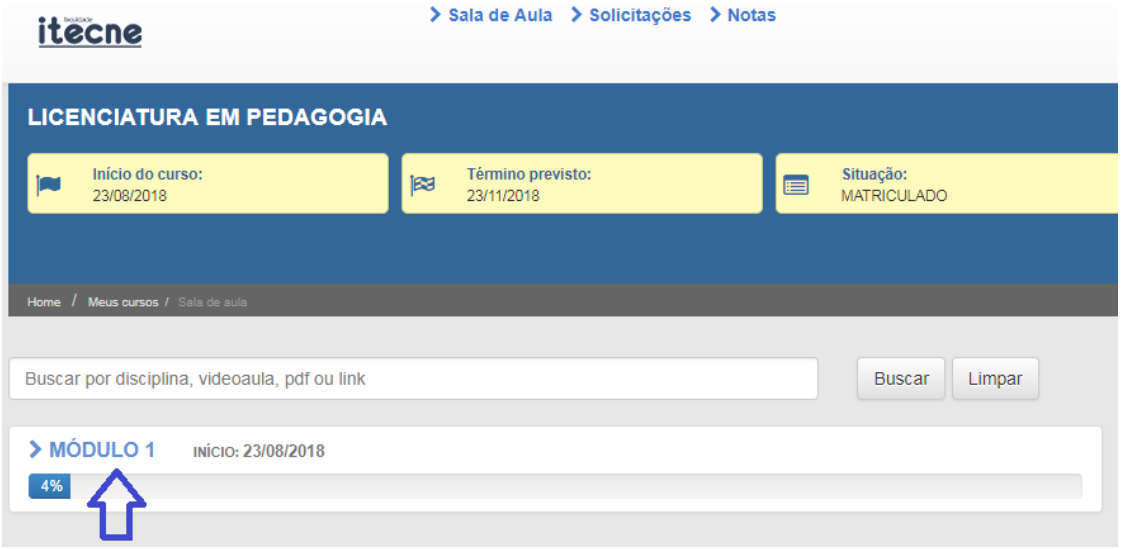
- Ao clicar em Home, o aluno terá acesso aos “Últimos Avisos



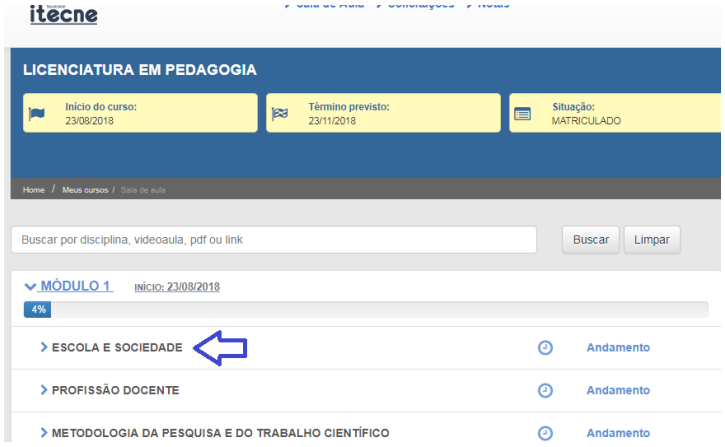
- Clicar em ACESSAR



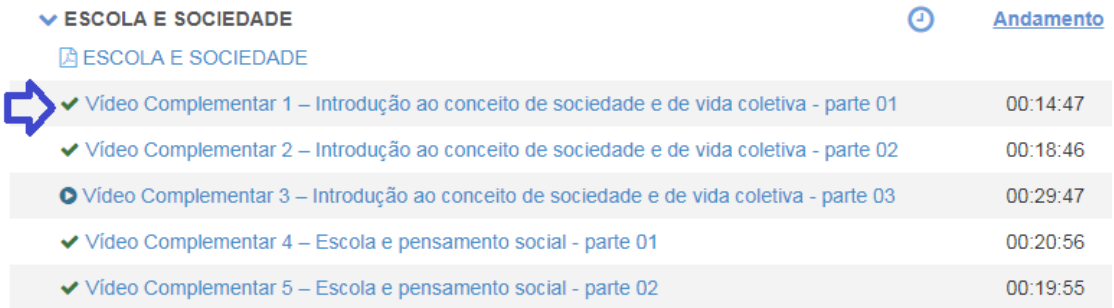
- Clicar no módulo desejado



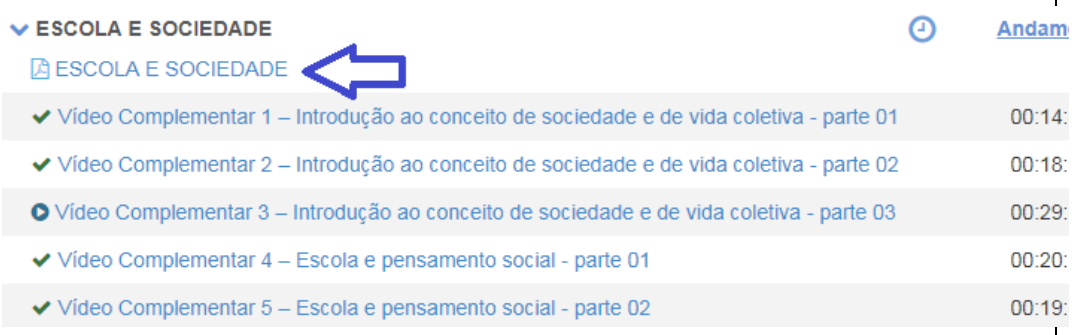
- Clicar na disciplina desejada



- Clicar para ter acesso aos vídeos



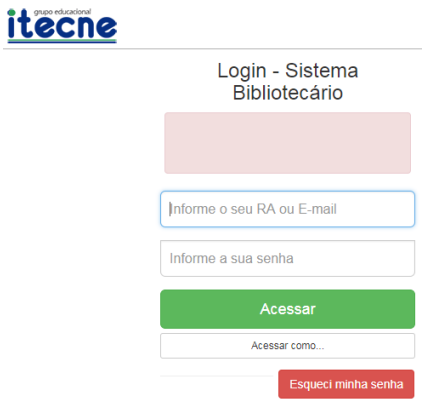
- Para acessar ao textos



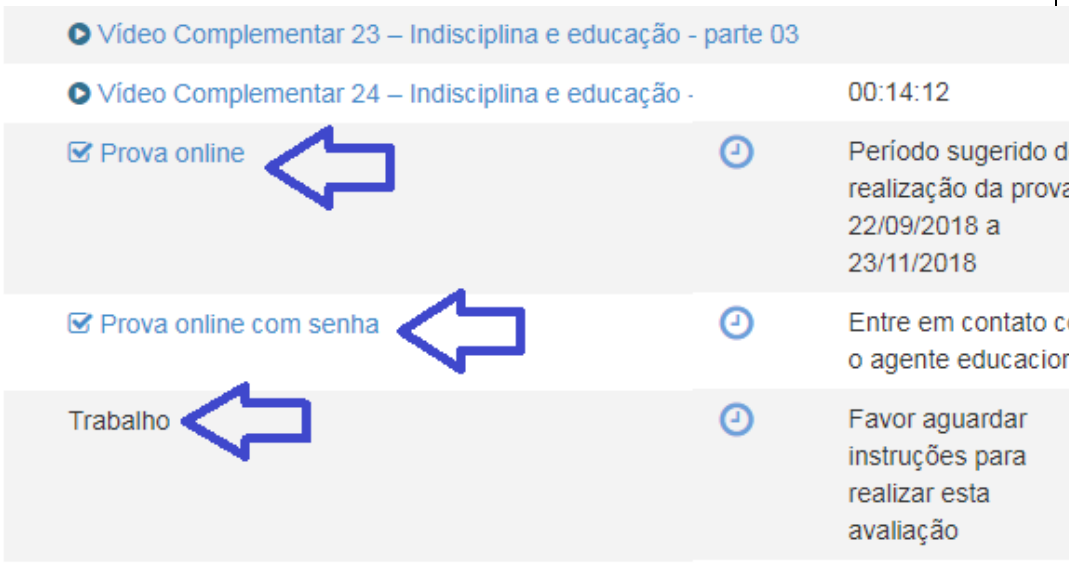
- Ao clicar em Biblioteca

O aluno da Faculdade ITECNE poderá acessar a Biblioteca Virtual para as suas leituras e pesquisas.

Para tanto, deverá solicitar à secretaria a SENHA necessária para o acesso do acervo da Biblioteca



- Para acessar a prova online
- Para acessar a prova presencial (SENHA)
- Para protocolar Trabalhos



17 - MECANISMOS DE INTERAÇÃO ENTRE DOCENTES, TUTORES E ESTUDANTES

O curso de Pedagogia na modalidade EAD da Faculdade ITECNE está ancorado em um sistema de comunicação que promove ao estudante, de forma efetiva, agilidade em resoluções de problemas nas questões que se referem ao material didático e conteúdos, bem como aos aspectos pedagógicos no que diz respeito às orientações frente à aprendizagem, havendo uma interação constante entre o estudante, tutores, colegas, coordenação de curso, e também com a assessoria técnica responsável pelo gerenciamento técnico e administrativo.

O sistema de tecnologias e comunicação da IES garante, efetivamente, interação no processo de ensino-aprendizagem e a qualidade do ensino a distância, promovendo um trabalho assertivo e eficaz.

Para garantir a qualidade nos processos pedagógicos a Faculdade

ITECNE contempla de fortes meios de telecomunicação (telefone, fax, correio eletrônico, videoconferência, fórum de debate pela internet, ambientes virtuais de aprendizagem, ouvidoria entre outros). A Graduação da Faculdade ITECNE entende que o indivíduo que estuda na modalidade EAD, necessita de maior apoio e atenção em seus estudos, para não haver uma sensação de estar isolado frente ao processo ensino-aprendizagem.

Assim, há interação constante entre Professor Tutor e o estudante, para que de forma efetiva o processo ensino-aprendizagem aconteça de forma assertiva devendo ser uma prática também em Polos e regiões onde a acessibilidade às TICs são ainda remotas.

Neste contexto, a IES vislumbra uma ação preventiva, evitando assim, a evasão; causada em vários momentos, pela falta de motivação e interesse dos estudantes por falta de compreensão frente à modalidade ofertada. Para manter a qualidade no processo educacional a IES disponibiliza meios efetivos de comunicação e diálogo entre todos os envolvidos do processo educacional. Assim, apontamos o Tutorial (apresentação prévia da modalidade em EAD e curso ofertado) da Graduação na modalidade EAD da Faculdade ITECNE que tem por objetivo disponibilizar todas as informações e orientações necessárias para o estudante sentir-se seguro e se perceber como sendo o ator principal, responsável pelo seu próprio conhecimento, frente à modalidade EAD.

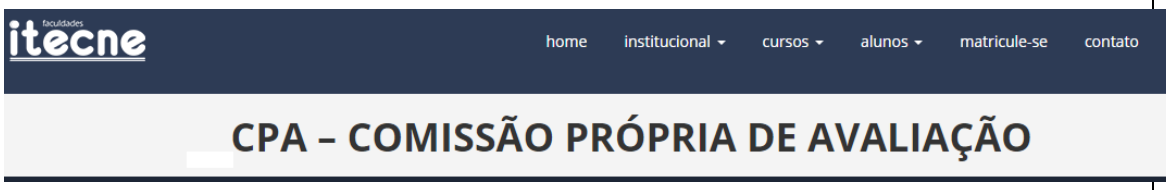
Ainda, importante mencionar o Manual do Estudante disponibilizado para informações e/ou orientações referente à modalidade EAD.

18 - COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA)

CPA

Comissão Própria de Avaliação

Com finalidade de garantir a qualidade das atividades acadêmicas desenvolvidas, lembrando que qualquer processo de avaliação deve ser utilizado como um instrumento de diagnóstico que permita a adoção de medidas corretivas quando necessário, e/ou reforçadoras de atitudes positivas, a Faculdade Itecne manterá processo de avaliação contínua, cujos procedimentos são realizados pela Comissão Permanente de Avaliação.



A autoavaliação é um processo contínuo por meio do qual a Faculdade Itecne constrói conhecimento sobre sua própria realidade, buscando compreender os significados do conjunto de suas atividades para melhorar a qualidade da educação e alcançar maior relevância social. Para tanto, sua Comissão Permanente de Avaliação - CPA sistematiza informações, analisa coletivamente os significados de suas realizações, busca formas de organização, administração e ação, identifica pontos fracos, bem como pontos fortes e potencialidades e estabelece estratégias de superação de problemas.

A CPA, por meio de um fundamentado plano de trabalho, tem desenvolvido, ao longo dos anos importantes ações: notadamente a sensibilização da comunidade acadêmica, a criação de um modelo de autoavaliação envolvendo as dimensões preconizadas pelo instrumento de

avaliação ministerial e um relatório final de autoavaliação institucional, com estratégias de superação de adversidades.

A divulgação ampla dos resultados da CPA para a comunidade acadêmica interna e externa será publicada através do JACAD.

19 - OUVIDORIA

OUVIDORIA

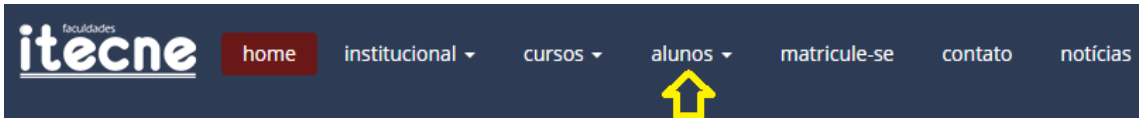
O aluno ITECNE possui um outro canal e comunicação com a Faculdade, que é a Ouvidoria. A Ouvidoria é a voz do aluno, recomendando ações de melhoria, criticando ações e formulando sugestões de melhoria nos diversos setores que compõe as tecnologias da Informação e da comunicação

20 – ACESSOS À DOCUMENTÇÃO

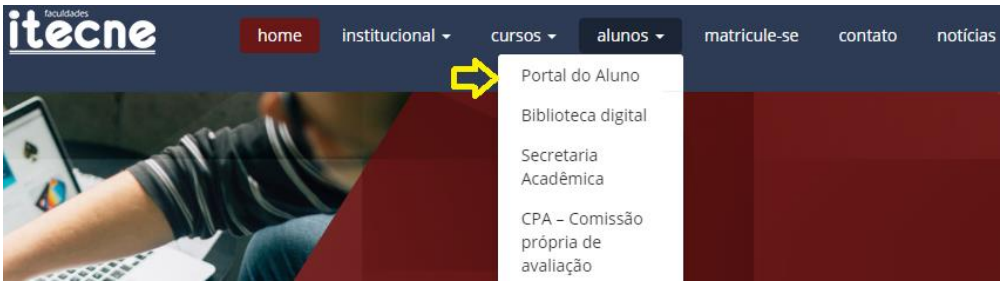
O acesso ao Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) se dará por meio o site da Faculdade Itecne, em http://www.itecne.com.br/faculdade

O AVA é o seu ambiente virtual onde o aluno realizará o seu processo de aprendizagem e instrumento de comunicação com a Faculdade. É no AVA que o aluno fará a sua matrícula, terá acesso às vídeoaulas, textos e avaliações, participará de debates via fóruns, poderá solicitar documentos à secretaria, acompanhar a sua situação financeira, poderá tirar todas as suas dúvidas em comunicação com seu professor-tutor, receberá os comunicados da Faculdade, acompanhar seu desempenho acadêmico

http://www.itecne.com.br/faculdade

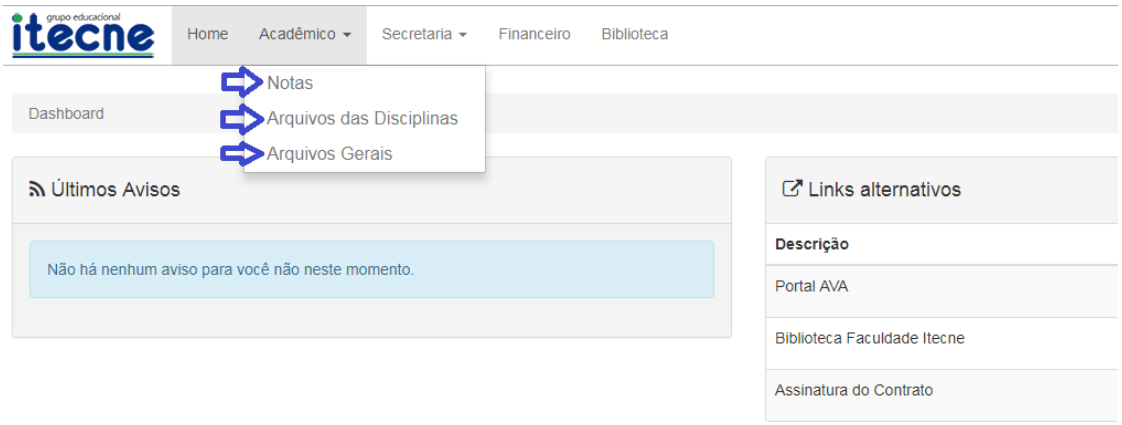


- Clicar em alunos
- Clicar em Portal do Aluno



- Digitar Login e Senha

- Ao clicar em Acadêmico, o aluno terá acesso à
  - Notas
  - Arquivo das Disciplinas
  - Arquivos gerais



- **Calendário Acadêmico**

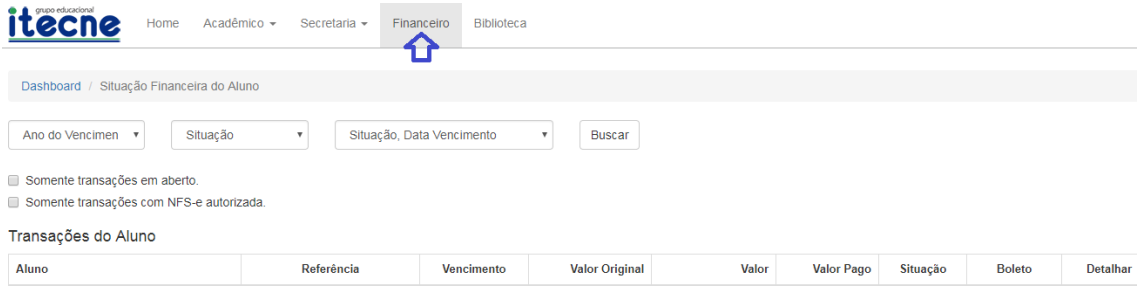
  Através do calendário o aluno poderá visualizar o início e o final de cada módulo, as últimas datas para a realização das provas AVI –

online, e as datas das provas Presenciais bem como da Oficina - Seminário

- **Atualização Cadastral**

  Espaço reservado para a atualização dos dados cadastrais do aluno. É importante sempre manter atualizado este espaço para garantir a eficácia das comunicações com a faculdade.

- **Ao clicar em Financeiro**



Neste espaço o aluno poderá acompanhar sua situação financeira, datas de vencimento, valor original, valor pago, boleto e situação

- Ao clicar em Secretaria, o aluno terá acesso à:
- Rematrícula

Após cada módulo o aluno deverá efetuar a sua rematrícula para o Módulo seguinte. A rematrículas é o ato de renovação da matrícula para um período seguinte e para que isso aconteça é necessário que o aluno esteja com a documentação completa na secretaria e com suas mensalidades em dia (adimplente). Caso contrário, estando inadimplente, o aluno não poderá efetivar a sua rematrícula.

Após a regularização dos débitos no setor financeiro da Faculdade, a rematrícula será automática para o módulo seguinte.

Caso haja alguma disciplina pendente, o aluno poderá realizar a matrícula para o módulo seguinte, e deverá aguardar quando o calendário da Faculdade ofertar novamente a disciplina em dependência.

É de inteira responsabilidade do aluno a perda de prazos em decorrência se atrasos ou acordos com o setor financeiro. Caso não haja regularização de sua situação financeira, o aluno sofrerá as penalidades previstas e impostas pelos órgãos competentes.

- **Declaração de Matrícula** – A primeira via será entregue gratuitamente ao aluno. Segunda via tem um prazo de até três dias úteis após solicitação
- **Declaração de Frequência** - Até três dias úteis da ocorrência da aula, a instituição poderá emitir declaração de frequência.
- **Declaração de Horas Cursadas** – Será emitido declaração de horas cursadas dos módulos já registrados na secretaria, em um prazo de até sete dias úteis. Lembramos que o professor tem um prazo de até trinta dias para entrega de notas após a ocorrência do módulo.
- **Declaração de Conclusão de Créditos** – É possível emissão de declaração de conclusão de créditos somente para os alunos que possuem notas e frequências em todos os módulos do curso. A Instituição tem um prazo de 60 dias após a última aula do curso.

- **Equivalência de Disciplinas** – A solicitação de equivalência de módulo somente é possível para alunos que já possuem Curso de Especialização. Para isto, é necessário preenchimento de requerimento específico e o envio de documentos exigidos: fotocópia autenticada do certificado de especialização, histórico e ementário do curso correspondente.
- **Revisão de Nota/Frequência –** Caso o aluno verifique irregularidade em nota e frequência, poderá solicitar do coordenador a verificação da mesma. O Coordenador tem um prazo de até trinta dias para emitir notificação e eventuais correções para registro na secretaria.
- **Carteirinha de identificação estudantil**
  O aluno deverá encaminhar uma foto 3x4 e documentação completa. A entrega da mesma será a partir da 2ª aula da turma. A carteirinha terá validade correspondente ao período de aulas do curso, inclusos os meses para prazo de entrega de artigo.
- **Cancelamento / trancamento / desistência**
- Caso o aluno venha a efetivar cancelamento, trancamento e/ou desistência do curso, deverá preencher o requerimento no portal do

aluno. Se o aluno ainda não tiver o acesso ao Portal, deverá preencher o requerimento manual junto a Secretaria da Instituição, lembrando que o mesmo deverá estar com a vida acadêmica e financeira em dia. O aluno que não formalizar o cancelamento/trancamento/desistência, fica ciente que sua matricula está ATIVA, e assim, haverá continuidade na situação financeira.

- **Transferência de Polo:**

  A solicitação de transferência de Polo deve ser solicitada à Secretaria Acadêmica, nos prazos por ela estabelecidos, de acordo com o calendário acadêmico.

  A solicitação de transferência de polo será encaminhada pela secretaria à Coordenação de Curso para análise e posterior Deferimento ou Indeferimento, pois estará sujeita à limitação de vagas ofertadas para o polo solicitado e se o polo possui oferta do curso pretendido.

  O aluno poderá acompanhar esta solicitação e, no prazo estipulado pela secretaria, poderá consultar a resposta

- **Transferência de Curso**

O aluno poderá solicitar a transferência de curso respeitando os prazos estabelecidos pela secretaria acadêmica. Após a solicitação, o requerimento será encaminhado pela secretaria à Coordenação de Curso, que analisará e dará resposta como Deferido ou Indeferido, em razão de que esteja sendo ofertado o curso pretendido e de acordo com o número de vagas disponíveis.

O aluno poderá acompanhar esta solicitação e, no prazo

- **Entrega do trabalho de conclusão de curso**

O trabalho de conclusão de curso poderá ser postado na Plataforma ou entregue diretamente no Polo, somente na forma digital.

- **Prorrogação do prazo de entrega de artigo**

Após o último dia de aula do curso, o aluno terá um período de até para entrega do Artigo. Caso não consiga entregar nesse período,

deverá preencher o requerimento (via portal do aluno ou diretamente na secretaria) e enviar para o–coordenador do curso que analisará e emitirá parecer sobre o pedido. Lembrando que deverá efetuar pagamento de taxa correspondente (verificar com a Secretaria valor vigente)

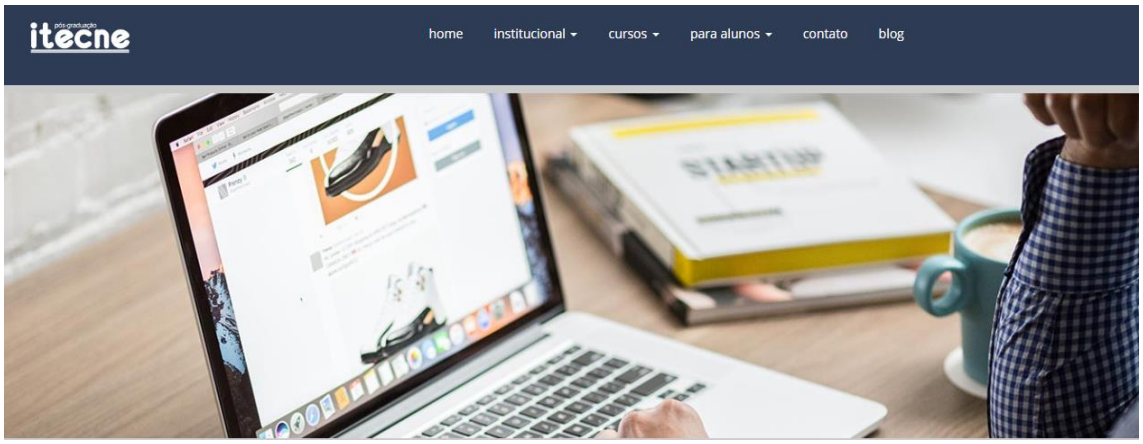
21 - TRATAMENTO ESPECIAL.

A solicitação de Tratamento Especial deve ser protocolado dentro do prazo mínimo de três dias após o início do impedimento, caso o aluno esteja impossibilitado de assistir as aulas e frequentar as provas presenciais. Mesmo que a solicitação de Tratamento especial seja Deferida, as atividades online devem ser executadas nos prazos estabelecidos em calendário

22 - COMO ESTUDAR A DISTÂNCIA

a) É o desejo de sempre conhecer mais e melhor. No processo de aprendizagem moderna, a pesquisa é uma das propostas mais eficazes, pois desperta no aluno o desejo de sempre estar atualizado;

b) Ser um aluno pró-ativo. Você possui uma variedade muito grandes de possibilidades de estudo, no ensino a distância: assista a todas as aulas, participe do fórum de debatas, chats, discussões, pesquisas interativas, debates com o seu Agente, crie e participe de comunidades virtuais de estudo, assista e pesquise vídeos disponíveis na Intenet e importante: não deixe de tirar as suas dúvidas com o seu Agente. Por isso, não deixe de usar todos os recursos disponíveis no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).



b) É a necessidade de compromisso com o curso e consigo mesmo e motivação

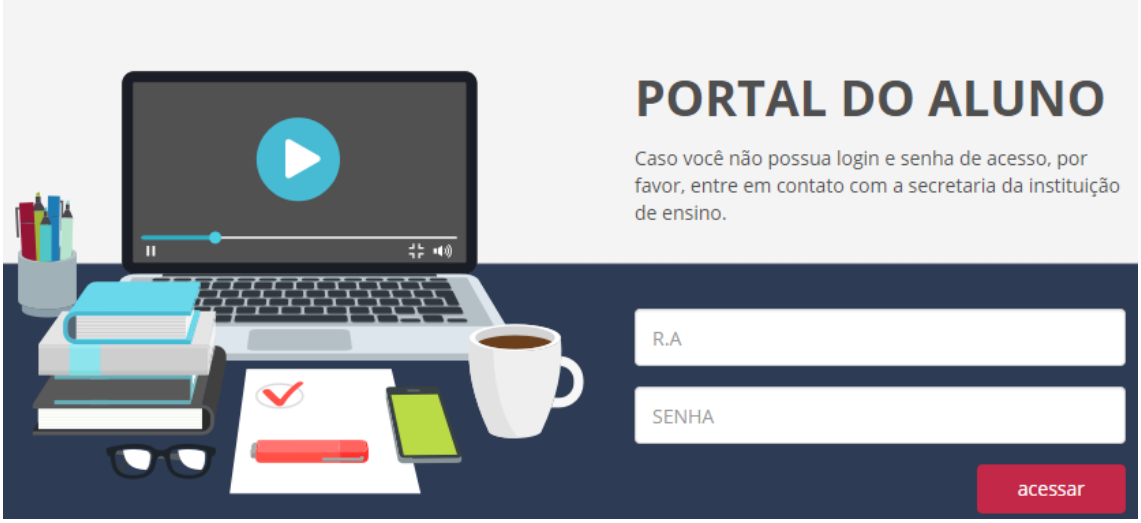
c) É saber trabalhar de forma independente. Embora você tenha a colaboração e ajuda da Tutoria e Coordenação de Curso, do contato on-line com o professor e dos colegas de turma, você deve estar preparado para trabalhar de forma autônoma e isso requer disciplina, empenho e dedicação. Os benéficos do exercício da autonomia serão colhidos mais tarde, não somente com o sucesso dos estudos mas principalmente, no exercício profissional e na vida.

d) É saber pesquisar. A pesquisa é o modelo de aprendizagem mais eficaz e para isso, as bibliotecas presenciais e as virtuais serão a sua fonte de conhecimento. Como a Internet será um instrumento valioso em seus estudos, comece pesquisando sites de busca de fonte confiável. Pergunte ao seu Agente e ao professor, nos momentos de debate e discussão, quais sites eles sugerem como alternativas de ampliação de seus estudos e pesquisas. Reparta, na sua Comunidade de Aprendizagem, estas informações.

e) É perguntar sempre. Embora o ensino a distância busque desenvolver a autonomia nos estudos, nunca perca a oportunidade de perguntar ao seu Agente e ao professor. Você tem diversos meios para isso. Caso não consiga as respostas que deseja em suas pesquisas ou não tenha compreendido o

tema da aula, não deixe de perguntar.

A realização de um a distância, requer do aluno dedicação, disciplina e sobretudo, vontade de aprender.



Na modalidade de curso a distância esta dedicação tem que ser maior, já que o que vai se exigir do aluno é autonomia. A autonomia que se ganha deve ser seguida da responsabilidade do seu próprio aprendizado, já que uma das vantagens desta modalidade é a liberdade de fazer o seu horário de estudo.

Algumas “dicas” para você que inicia um curso a distância:

AUTO-DISCIPLINA

Como em tudo na vida o planejamento de tarefas é a melhor atitude que alguém pode tomar. Por isso, planeje as suas atividades segundo o ritmo de sua vida.

- **Defina um local** para os seus estudos iniciando pela organização do espaço com material adequado e impeça tudo o que for interromper a sua concentração ou distrair do trabalho;
- **Organize o seu computador**: em primeiro lugar, delete tudo aquilo que considere supérfluo, para deixar mais espaço livre na memória para o seu curso. Crie uma pasta para salvar os textos complementares de estudo, outra pasta para os seus trabalhos e dentro dela, pastas para cada disciplina e outras pastas que considerar necessário. Esta organização facilitará seu estudo e ganhará mais agilidade no momento

de estudar.

- **Escolha o melhor horário para os seus estudos.** No ensino a distância não existem horários fixos de estudos e, por isso, é importante que defina quanto tempo por dia e por semana você dedicará aos seus estudos. Depois de definir o tempo, seja fiel à este cronograma e o divulgue para as pessoas que moram junto para que respeitem este tempo. Faça algumas pausas, a cada 30 minutos, para que sua memória tenha tempo para registrar e acomodar todos as informações e conhecimentos que obteve.

- **Anote na sua agenda**, ou planilha eletrônica, todas as suas tarefas, trabalhos a serem feitos, textos a serem lidos e outras ações que forem exigidas no curso. Assim você evitará atropelos e não será pego de surpresa com as datas de entregas.
- **Acesso à Internet**. É importante que você tenha um bom acesso a Internet e o ideal que a conexão seja de banda larga, tanto para as aulas, revisão das aulas e as comunicações virtuais, como os fóruns e chats e as comunidades de aprendizagem.
- **Crie e/ou participe de uma Comunidade de Aprendizagem**. Você já tem facilidade em comunicar-se em redes sociais, então porque não criar uma comunidade de estudos para a troca de informações, opiniões, discussões e realização de trabalhos cooperativos. Esta é uma forma também de saber trabalhar em equipe considerando esta forma de interação para o crescimento pessoal e acadêmico.

- **Faça provas e simulados**. A prática sempre conduz a perfeição. Fazendo uma pesquisa na Internet você encontrará vários sites com provas, testes e simulados e faça os exercícios propostos. Reserve um tempo só para estes testes. No dia agendado, por você, para a realização destes simulados, procure marcar o tempo que leva para realizar os exercícios, avise a todos de sua casa para não ser interrompido durante a sua realização, assim você terá uma medida de seu desempenho futuro.
- **Crie um Grupo de Estudos**. Nos encontramos com os amigos para muitas coisas e também para estudar. Formado o seu Grupo de Estudos, criem uma agenda de encontros e sejam fiéis no cumprimento das datas e horários. Estudar em grupo cria condições de mútua ajuda: quem sabe mais ensina e todos aprendem além de manter a motivação em alta.

23. NORMAS PARA FORMATAÇÃO DE ARTIGO

O QUE É UM ARTIGO CIENTÍFICO?

Um artigo científico tem como objetivo principal comunicar com clareza e coerência ideias e informações sobre um assunto pesquisado. O texto de um artigo é a apresentação de um estudo de forma completa.

O artigo pode ser publicado em revistas ou periódicos especializados, assim como, sua formatação pode variar conforme a instituição na qual será publicado.

1 ESTRUTURA DO ARTIGO

Segue a mesma estrutura dos demais trabalhos científicos / acadêmicos. Apresentam os seguintes elementos: Pré-textuais, Textuais e Pós – textuais.

1.1 ELEMENTOS PRÉ-TEXTUAIS

Título
Capa
Autor (es)
Resumo
Palavras - chaves

1.2 ELEMENTOS TEXTUAIS

Introdução
Desenvolvimento
Considerações Finais

1.3 ELEMENTOS PÓS-TEXTUAIS

Referências
Anexos

Na sequência, apresentamos um exemplo de formatação de artigo científico.

FACULDADE ITECNE

CURSO

MODELO DE CAPA

Fonte Arial
Tamanho 14
Centralizado
Em negrito
Maiúsculas

TÍTULO DO ARTIGO

CIDADE

ANO

FACULDADE ITECNE

TÍTULO DO ARTIGO

Nome Completo do(s) Autor (res)[1]
Nome Completo do Orientador (a) [2]

MODELO DE FOLHA DE ROSTO

Fonte Arial
Tamanho 14
Centralizado
Em negrito
Maiúsculas

RESUMO

O resumo deve ser escrito de forma concisa, mencionando o tema abordado, os objetivos, a metodologia, os resultados e conclusões alcançados no estudo. A digitação será realizada sem parágrafos e citações, em espaço simples e na língua do texto, variando a extensão entre 100 e 250 palavras.

Palavras-chave: Artigo científico. Estrutura. Normatização.

(1) Bacharel, (ou Licenciado) em .....
(2) Mestre em

2 INTRODUÇÃO

2.1. Introdução

É a parte do Relatório, onde devem ser apresentados, de forma narrativa, pela ordem:

- Qual é o **Tema** (assunto) que é objeto de pesquisa;
- Qual é a **Justificativa**, isto é, o motivo, ou motivos que levaram a realização da pesquisa bem como a sua relevância (importância);
- Qual o **Problema** de pesquisa. Esta é a parte mais importante do Relatório, pois toda a pesquisa nasce de um problema, que vai ser identificado na realidade, analisado para, posteriormente, serem sugeridas soluções. Ao elaborar um projeto o pesquisador está contribuindo com a comunidade para a solução de um problema detectado transformando ideias em ações.
- Quais são os **Objetivos**: a definição dos objetivos determina o que o pesquisador pretende atingir com a realização da sua investigação. Os objetivos devem ser apresentados iniciando-se com verbo no infinitivo.
- **Descrição** do trabalho: na Introdução deve-se fazer uma rápida descrição de como a pesquisa foi realizada, qual a ordem e a justificativa dos capítulos e que bibliografia foi utilizada
- **Qual a metodologia**. Descrever de modo resumido que tipo de metodologia foi utilizada para elaboração da pesquisa.

2.2 Referencial Teórico

Em seguida à Introdução apresentam-se os capítulos que fundamentam a obra. É a parte mais densa do artigo, onde se buscará responder à pergunta apresentada e que argumentos foram utilizados para justificar a resposta. As ideias apresentadas nos capítulos devem estar fundamentadas em obras de autores/pensadores/documentos, etc, e devidamente referenciadas, no corpo do texto, através de citações diretas e indiretas e ao final, nas Referências.

2.3. Considerações Finais

Nas considerações finais, descreve-se uma recapitulação sintética dos resultados obtidos, ressaltando o alcance e as consequências do estudo e as possíveis soluções para o problema apresentado no início da Introdução.

2.4. Referências

Apresentar todas as referências bibliográficas utilizadas para a elaboração do artigo, como livros, revistas, jornais, publicações, periódicos, etc

2.5. Anexos

Nesta seção devem ser anexadas as cópias dos instrumentos de coleta de dados utilizados (questionários ou roteiros de entrevistas), tabelas, figuras e gráficos que não utilizados no corpo do texto.

3. A REDAÇÃO DO ARTIGO

Cada pesquisador tem seu estilo próprio de escrita, no entanto, mesmo que tenha sido resultado de pesquisa de uma equipe, deve ser escrito como se uma pessoa somente o tivesse feito. A variedade de estilos quebra a unidade do texto e prejudica a interpretação do conteúdo. O texto do artigo deve estar em coerência com os fatos descritos, apresentados e discutidos.

4. COMPOSIÇÃO E FORMATAÇÃO

Os Artigos deverão ser formatados em arquivo (.doc), utilizando Editor Word for Windows ou Editores que sejam compatíveis e

- fonte Arial 12;
- espaço entrelinhas de 1,5 cm no texto; 1,0 para as citações diretas (com espaço recuado);
- margens superior e esquerda de 3cm e inferior e direita de 2,5 cm cada;
- tamanho A4 (210 x 297 mm);
- numerar as páginas consecutivamente iniciando na página Resumo. A numeração deve ser colocada no canto superior direito de cada página.

- Cada nova seção (Introdução, Capítulos, Considerações Finais e Referências, deve estar alinhada à esquerda, em letras maiúsculas e em negrito. As subseções seguintes (1.1; 1.2...) deverão ser respectivamente em negrito, caixa baixa e iniciais maiúsculas e as demais (1.1.1; 1.1.2 ...) sem negrito com caixa baixa e iniciais maiúsculas.
- As abreviaturas devem ser evitadas, restringindo-se aquelas consagradas pelo uso e devem aparecer entre parênteses na primeira vez em que forem citadas no texto.
- Título do artigo deve ser conciso e completo, em negrito com fonte Arial 14, centralizado, não devendo exceder 150 caracteres (incluindo espaços). Recomenda-se começar pelo termo que represente o aspecto mais importante do trabalho, com os demais termos em ordem decrescente de importância

5. ORIENTAÇÕES PARA ENTREGA DO ARTIGO

Após o termino da escrita do artigo e com a aprovação do professor (a) orientador (a), deve-se proceder à entrega e protocolo do artigo.

O artigo pode ser protocolado logo após o término das últimas aulas e avaliações, de acordo com calendário próprio do curso, até o prazo final de 06 (seis) meses, contando-se a partir da última data de aula e ou/avaliação.

O artigo deve ser protocolado no Ambiente Virtual de Aprendizagem, nas versões Word e PDF.

faculdades itecne
O CAMINHO PARA O SEU FUTURO